

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, на основе УМК («Доноведение», Е.Ю. Сухаревская, Ростов-на-Дону, «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012г.) и требований к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Актуальность курса.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением. Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Цель курса:

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

1. Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном стоянии и перспективах культурного развития Донского края.

2. Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени,

пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко - культурного потенциала Донского края.

3. Воспитательные:

- воспитание осознанности, что благополучие среды родного края зависит от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

-воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22 на изучение курса программы «Доноведение» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса (35 ч.)

Я и окружающий мир (5 ч.)

С чего начинается родина. С Днём рождения, родной город! Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.

Природа донского края (18 ч.)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания домашних животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение для человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества Донского края.

Человек и природа (3 ч.)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6 ч.)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). С днём рождения родной город! Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города. Вместе – дружная семья.

Резервные уроки (3ч.)

Международный день детей.

Обобщающее занятие. Викторина «Что? Где? Когда?»

Экскурсии

В краеведческий музей Донского казачества, Атаманский дворец с целью ознакомления с основными событиями, связанными с историей

г. Новочеркаска, Донского края; к историческим памятникам нашего города.

В краеведческий музей Донского казачества с целью ознакомления с основными представителями растительного и животного мира нашего края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области, изготовление тематических поделок.

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы родного края», «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края»

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Структура курса.

Вся программа выстроена из 5 взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир.
- Природа Донского края.
- Человек и природа.
- Жизнь на Дону.
- Яркие страницы истории земли Донской.

Формы работы.

- парная работа (носящая односторонний характер: сильный помогает отстающему; двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка);
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры (класс делится на команды).

Тематическое планирование курса «Доноведение»

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	№ задания в тетради	Дата проведения	
				план	Вид деятельнос ти
Я и окружающий мир (2 ч.)					
I четверть					
1	С чего начинается Родина...	1	С 5- 6	03.09	Форма проведения – беседа.
3	Школа – светлая гавань детства	1	С 11- 13	17.09	Форма проведения – конкурс (конкурс на лучший рисунок)
Жизнь на Дону – 1ч.					
2	С днём рождения, родной посёлок (экскурсия).	1	С 8-10	10.09	Форма проведения – экскурсия.
Я и окружающий мир – 1ч.					
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	стр.14-15	24.09	Форма проведения – экскурсия.
Природа Донского края – 10ч.					
5-6	Природа (экскурсия) «Учимся наблюдать»	2	Экскурсия стр.16-17	01.10 08.10	Форма проведения – экскурсия на школьный двор.
7	Город и природа (экскурсия)	1	стр. 18-20	15.10	Форма проведения – практическая работа.
8-9	Что за дерево такое? Презентация	2	стр. 21 -22 стр. 23-24	22.10 29.10	Форма проведения –

II ч.					экскурсия на школьный двор.
10	Кустарники (экскурсия)	1	стр. 25-26	12.11	Форма проведения – экскурсия на школьный двор.
11-12	Травушка-муравушка	2	стр. 27-29 стр. 28-29	19.11 26.11	Форма проведения – экскурсия на школьный двор.
Человек и природа - 2ч.					
13	Растения и мы.	1	стр. 30- 32	03.12	Форма проведения – практическая работа.
14	Краски Тихого Дона	1	стр. 33 – 35	10.12	Форма проведения – экскурсия.
Я и окружающий мир - 2ч.					
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	стр. 36 – 37	17.12	Форма проведения – практическая работа.
16	Что ты знаешь о роде своём	1	тр. 37 – 39	24.12	Форма проведения – практическая работа.
Жизнь на Дону – 3ч.					
17	Зимние обряды на Дону. Чудесный праздник Новый год (праздничное мероприятие)	1	стр. 39- 42	29.12	Форма проведения – практическая работа.
III ч.					
18	Зимние обряды на Дону. Коляда. Презентация	1	стр.43 – 45	14.01	Форма проведения – экскурсия
19	Зимние обряды	1	стр. 46 – 48	21.01	Форма

	Масленица (праздничное мероприятие)				проведения – практическая работа.
Природа Донского края – 8 ч.					
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	стр.49 – 50	28.01	Форма проведения – экскурсия
21	Домашняя мохнатая азбука	1	стр. 50 – 52	04.02	Форма проведения – конкурс.
22	Мой домашний милый друг	1	стр. 53 – 55	11.02	Форма проведения – конкурс.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	стр.56 – 57	18.02	Форма проведения – практическая работа.
24	Родные просторы (экскурсия)	1	стр.57 – 59	25.02	Форма проведения – экскурсия
25	Чем богаты наши недра?	1	стр.60 – 61	04.03	Форма проведения – конференция
26	Что такое почва?	1	стр. 62 – 64	11.03	Форма проведения – конференция
27	Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1	стр.65	18.03	Форма проведения – дискуссия
Человек и природа - 3 ч.					
IV ч. 28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	стр. 66-67	01.04	Форма проведения – экскурсия на речку.
29	Человек – хозяин природы?	1	стр.68 – 70	08.04	Форма проведения – практическая работа.

30	Спасём и сохраним! (мероприятие, посвящённое защите природы)	1	подготовка и проведение мероприяти я	15.04	
Жизнь на Дону - 4 ч.					
31	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	стр.71 – 72	22.04	Форма проведения – экскурсия к памятнику погибшим воинам.
32	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	стр. 73 – 74	29.04	Форма проведения – экскурсия по фото галерее своей семьи
33	Международный день защиты детей	1	стр.75 – 77	06.05	Форма проведения – конкурс. Рисунки на асфальте
34	Обобщающее занятие. Викторина «Что? Где? Когда?»	1	проект «Раститель ный мир донского края»	13.05	Форма проведения – викторина.
35	Обобщающее занятие. Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Проект «Животный мир донского края»	20.05	Форма проведения – викторина.
	Итого за год: 35ч.				

Календарно - тематическое планирование по курсу «Доноведение»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во Часов	Образовательные задачи	Виды деятельности
Я и окружающий мир				
1	С чего начинается Родина...	1 03.09	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
3	Школа – светлая гавань детства	1 17.09		
Жизнь на Дону.				
2	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу)	1 10.09	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
Я и окружающий мир				
4	Дорога от дома до школы. Экскурсия	1 24.09	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края				
5-6	Природа. Экскурсия.	2 01.10 08.10	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.

7	Город и природа. Экскурсия.	1 15.10	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)»
8-9	Что за дерево такое?	2 22.10 29.10	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	Кустарник и. Экскурсия.	1 12.11		Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
11 - 12	Травушка-муравушка	2 19.11 26.11		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13	Растения и мы.	1 03.12	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
14	Краски Тихого Дона.	1 10.12	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир				
15	Мои имя, фамилия, отчество...	2 17.12	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья»	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».
16	Что ты знаешь о роде своём...	1 24.12	рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «родословная».	Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
Жизнь на Дону				
17-	Обряды	3	Дать общее представление о	Изготовление

19	на Дону. Зимние обряды. (праздничное мероприятие)	29.12 14.01 21.01	зимних обрядах на Дону	новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
----	---	-------------------------	------------------------	---

Природа Донского края

20	Животный мир Ростовской области. Экскурсия.	1 28.01	Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея
21	Домашняя мохнатая азбука	1 04.02	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охрану и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	Мой домашний милый друг	1 11.02	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.

23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1 18.02	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
24	Родные просторы. Экскурсия.	1 25.02	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»

25	Чем богаты наши недра?	1 04.03	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	Что такое почва?	1 11.03	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
27	Почва нам и стол и дом. Экскурсия.	1 18.03		
Человек и природа				
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. Экскурсия.	1 01.04	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	Человек – хозяин природы?	1 08.04	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30	Спасём и сохраним! Открытое праздничное мероприятие посвящённое защите природы.	1 15.04	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.

Жизнь на Дону				
31	День освобождения! Экскурсия в исторический музей.	1 22.04	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
32	Вместе дружная семья. (праздничное мероприятие)	1 29.04	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33	Международный день защиты детей.	1 06.05		Рисунки на асфальте.
34	Викторина «Что? Где? Когда?»	1 13.05	Закрепление и уточнение знаний, полученных на занятиях.	Командная игра
35	Обобщающий урок. Викторина «Что? Где? Когда?»	20.05	Закрепление и уточнение знаний, полученных на занятиях.	Командная игра

Итого за год: 35ч.

Методическое обеспечение программы

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Я и окружающий мир	коллективная	объяснительно - иллюстративный; экскурсия	Презентации, рабочая тетрадь»Доноведение» 2 класс, Е.Ю. Сухаревская	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	1. <u>Проект</u> «История моей улицы», «Улица моего детства» 2. «Моё генеалогическое древо» 3. Тематическое мини-сочинение.
	Природа Донского края	работа в малых группах; парная работа	экскурсия; проект	Детские журналы: «Юный натуралист», «Костёр», «Мурзилка» газета «Домовёнок» Презентации, рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Е.Ю. Сухаревская	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	1. Тематическая выставка рисунков; 2. Мини-сочинение.

Человек и природа	коллективная; групповая	исследовательская деятельность; экскурсия	Таблицы, справочники, Учебная литература «Естествознание» 1-3кл. 1995г. Н.Я.Дмитриева	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	1.Ролевое театрализованное представление
Жизнь на Дону	групповая	командные игры; театрализованные представления	Презентации, фотографии, статьи из газет	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	1.Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект курса «Доноведение»:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

3. Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2018.

4. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г. «Доноведение», методические разработки уроков и праздничных мероприятий, 2 класс. Для учителей начальных классов.-Ростов-на-Дону: !Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008

Видео - аудиоматериалы:

CD –диск «Доноведение» (фильмы ,презентации)

Оборудование

1.Персональный компьютер .

2.Проектор.

Цифровые ресурсы

1.Социальная сеть работников образования ;

2.Сайт прошколу.ру.

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://scollection.edu.r>

Интернет- ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Для учителя

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*

Рекомендуемая дополнительная литература для учителя

1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. *Донской народный костюм.* Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. *Ильюков Л.С.* Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. *Казачий Дон: Очерки истории.* В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
9. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.
10. *Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе.* Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. *По старым казачьим станицам.* Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.

12. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
13. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
14. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доисследование» учащиеся должны:

иметь представления:

- ▲ о связях между живой и неживой природой родного края;
- ▲ о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- ▲ об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- ▲ об истории родного края;

знать:

- ▲ объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- ▲ особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- ▲ водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- ▲ полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- ▲ правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- ▲ государственную символику Ростовской области, своего района;
- ▲ важнейшие события в истории родного края;
- ▲ народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- ▲ родственные связи в семье;
- ▲ правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- ▲ различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- ▲ различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- ▲ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- ▲ приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- ▲ приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- ▲ описывать наиболее важные события истории родного края;
- ▲ рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- ▲ показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- ▲ приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите.

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Формы подведения итогов:

- анкетирование на тему «Мой край родной»;
- участие в праздничных мероприятиях;
- выставки творческих работ (рисунки, поделки, макеты)

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 22

Заместитель директора по УВР

От _____ 20 ____ года № _____

_____ ФИО
подпись

Подпись руководителя МС
Ф. И. О.

_____ 20 ____ года
дата

